

Princip for inklusion

Vedtaget den 20.januar 2016

På Bymarkskolen definerer vi inklusion som deltagelse i fællesskaber, der giver det enkelte barn og fællesskabet værdi socialt, personligt og fagligt.

Alle børn har således ret til at opleve sig som en del af inkluderende fællesskaber. Vi vil skubbe til grænserne for fællesskaber – for vi på Bymarkskolen vil inklusion. Inklusion er derfor en klar værdi og ambition for vores arbejde med børn samt for vores skole/ hjem-samarbejde.

Målet med dette princip er at udvikle skolens praksis, så alle børn i skoledistriktet kan inkluderes, idet vi dog erkender at enkelte børn – permanent eller i perioder - har behov for et specialtilbud for at opleve sig inkluderet.

Inklusion er betinget af to indbyrdes afhængige bevægelser:

- Barnets evne til og mulighed for at deltage i fællesskaber
- Fællesskabernes evne til at åbne sig for alle børn.

Vi opfatter inklusion som en vedvarende udviklingsproces, hvori mulighederne for alle børns tilstedeværelse, deltagelse og læring i det almene miljø øges.

Vi tager udgangspunkt i barnets muligheder (potentialer) og styrkeområder. Vi inddrager både og skolens egne resursepersoner samt barnets forældre, så der er fokus på trivsel i hele barnets hverdag.

Vi udvikler lege- og læringsmiljøer, hvor mangfoldighed og forskellighed ses som en styrke.

Børns tilknytning til det almene miljø i form af klassen/ holdet/ årgangen kan svinge i intensitet og omfang, idet tilknytningen bl.a. er afhængig af læringsformer og – miljø samt organiseringen heraf.

Skoleledelsen aftaler med barn og forældre hvilke områder, der er genstand for åbenhed, - både i forhold til fællesskabernes øvrige børn og deres forældre. Skoleledelsen sikrer, at alle børn og voksne involveres i inklusionsarbejdet, bl.a. ved at tydeliggøre forventning om, at alle børn og voksne omtales anerkendende og positivt.

Skoleledelsen og Skolebestyrelsen rådgiver trivselsforældrene i forhold til deres mulighed for at understøtte inklusionsarbejdet.

Skoleledelsen sikrer, at medarbejderne løbende udvikler deres relationskompetencer samt kompetencer til at gøre brug af differentierede undervisningsformer og læringsprocesser.

Bilag til princip for inklusion

I 1994 tiltrådte Danmark sammen med knap 100 andre lande "Salamanca-erklæringen", der er en principerklæring, som fokuserer på børns ret til uddannelse uanset handicap. I erklæringen står der bl.a., "*at alle har ret til uddannelse uanset deres fysiske, intellektuelle, sociale, følelsesmæssige og sproglige situation*". Endvidere står der i erklæringen, at "*alle, der har særlige uddannelsesmæssige behov, skal have adgang til almindelige skoler, som skal være i stand til at møde deres behov ved at anvende en pædagogik, der er centreret om den enkelte elev*".

Det er på dette grundlag, at skolebestyrelsen har vedtaget princippet.

At være en del af inkluderende fællesskaber betyder bl.a., at alle børn oplever sig anerkendte og trygge. Derfor medfører inklusionsopgaven to indbyrdes afhængige bevægelser.

På den ene side skal fællesskabet løbende udvide sin opfattelse af "normalitetsbegrebet" og på den anden side skal ingen børns adfærd gennem længere tid være årsag til utryghed blandt andre børn på grund af gentagne overskridelser af deres grænser. Såvel skolens medarbejdere som børn og deres forældre har til opgave at understøtte disse to bevægelser og dermed inklusionsarbejdet.

Skolen vurderer i samråd med forældrene behovet for et tættere skole/hjem-samarbejde, der kan understøtte inklusionen af det enkelte barn og iværksætter efterfølgende det nødvendige samarbejde. Skole-/ hjem-samarbejdet her bygger - som alt øvrigt skole/ hjem-samarbejde - på tydelige mål og handleplaner samt løbende evaluering heraf. Ud over at det enkelte barn har adgang til inkluderende fællesskaber på Bymarkskolen, finder skolebestyrelsen det værdifuldt, at alle børn i deres opvækst og udvikling møder forskellighed og mangfoldighed.

Skolebestyrelsen ser bl.a. inklusion som vilkår, der giver gode muligheder for at skabe synergieffekter, hvor børns læring i inkluderende fællesskaber er større end børns læring enkeltvis og i fællesskaber præget af ensartethed.

Derudover styrkes sammenhængskraften i vores samfund af, at vores børn lærer og udvikler sig i inkluderende fællesskaber.

Handleplan:

I forbindelse med forældremøder i børnehave/ børnehaveklassen samt på møder for trivselsforældrene orienterer skoleledelsen og Skolebestyrelsen om disses muligheder for at understøtte inklusionsarbejdet, så alle oplever sig som en del af fællesskabet.

Skolens pædagogiske medarbejdere udvikler løbende deres relationskompetencer og redskaber til at differentiere børns læringsprocesser.

Skolebestyrelsen ser skolens AKT-team af ressourcelærere og – pædagoger som en vigtig hjørnesteen i inklusionsarbejdet.