

# KVALITETSRAPPORT 18/19

[Bymarkskolen]



## Indholdsfortegnelse

FORORD .....	2
PRÆSENTATION AF SKOLEN .....	3
STATUS PÅ ARBEJDET MED INDSATSOMRÅDER.....	4
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING .....	5
RAMMEBETINGELSER .....	6
Kompetencedækning .....	6
Inklusion .....	8
Elevener .....	9
Personale og undervisning.....	10
Antal ansatte .....	10
Elevener pr. lærer .....	10
Undervisningsandel .....	11
Undervisningsressourcer .....	11
Sygefravær .....	11
ELEVERNES TRIVSEL .....	12
Trivsel i 0.-3. klasse .....	12
Trivsel i 4.-6. klasse .....	16
Samlet resultat på tværs af temaer .....	16
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	17
Fravær .....	19
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING .....	20
Nationale test.....	20
Elevener med 'gode' resultater i nationale test .....	20
Elevener med 'fremragende' resultater i nationale test .....	21
Elevener med 'dårlige' resultater i nationale test.....	21
Sprogvurderinger i 0. klasse .....	22
Beskrivelse af SFOéens arbejde med mål og indholdsbeskrivelsen i praksis.....	23
Personlig udvikling .....	23
Social udvikling.....	24
Sprog og kommunikation .....	25
Sundhed og bevægelse.....	26
Kulturelle udtryksformer og værdier .....	28
Natur og naturfænomener.....	29
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE .....	30

## **FORORD**

Denne kvalitetsrapport er udarbejdet af skolens ledelse i samarbejde med skolebestyrelsen.

## PRÆSENTATION AF SKOLEN

Bymarkskolen  
Sdr. Ringvej 9, 9500 Hobro

Skoleleder: John Schulz  
Viceskoleleder: Vakant  
Indskolingsleder: Fie Eilsøe  
Adm. leder: Connie Uhrenholt

Ca. 450 elever  
I alt 75 medarbejdere  
Skoledagen er som udgangspunkt fra 7.50-13.50 (melletrinnet 15.00 tirsdag og indskolingen torsdag + fredag 12.50).  
SFO har åbent fra 6.15-7.45 og igen fra 13.50-17.00(fredag 16.00)

Skolen følger i øjeblikket den kommunale ferieplan  
Skolen er optaget af – Faglighed – Fællesskab og Udsyn

Bymarkskolen er den store grundskole i det sydlige skoledistrikt i Hobro.  
Vi er en to-tre og firesporet skole med omkring 450 elever fordelt på 0.-6. årgang og ca. 80 ansatte. Skolen rummer naturligvis også SFO samt modtageklasser. Skolen på Julemærkehjemmet hører ligeledes under samarbejdet.

Skolen blev bygget i 1981, og har siden udviklet sig og vokset sig større. Den seneste udvidelse skete i 2012, hvor det store Byhus 3 blev bygget. Skolen fremstår i dag som en moderne og tidssvarende skole, der sikrer de bedste forudsætninger for et trygt og motiverende læringsmiljø.

Skolen har store og indbydende udearealer med nye legepladser, boldbaner og løbebane. Samtidig ligger vi tæt på både fjord og skov samt idrætscenter og svømmehal.

## STATUS PÅ ARBEJDET MED INDSATSOMRÅDER

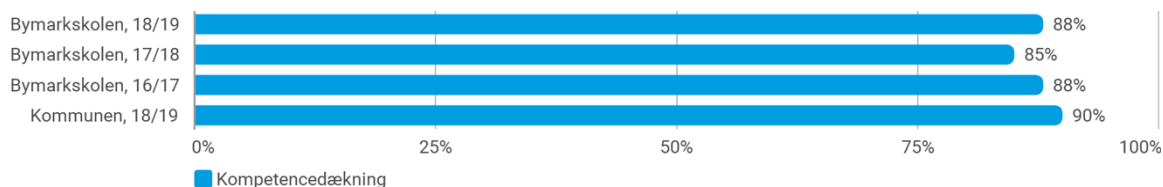
Bymarkskolens indsatsområder har siden sidste kvalitetsrapport været følgende at:

- Få flere linjefagsuddannede lærere i tysk, kristendom, historie og natur/teknologi, derfor har vi siden sidste rapport uddannet en tysklærer, to NT lærere og en lærer i kristendom og en i historie.
- Forbedre vores trivselsmålinger således at vi er bedre end kommunegennemsnittet og udvikler os hele tiden på evt svagere parametre således at trivslen er så god som mulig som rammerne for at lære ikke svækkes.
- Fokuserer meget på læring i alle fag men især dansk og matematik. I denne periode har vi især haft et generelt øget fokus på faglig udvikling. Til at analysere denne udvikling har vi brugt skoleresultaterne fra bla de nationale test men også andre former for test eller data anvendes. Dette udfolder vi ved vores årlige læringssamtaler med fagteamene. I disse samtaler har vi fokus på hvorfor vi som skole – klasse opnår de resultater vi opnår og ikke mindst reflekterer vi over hvad vi kan gøre for at løfte dem – evt fastholde udviklingen.

# **SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING**

## RAMMEBETINGELSER

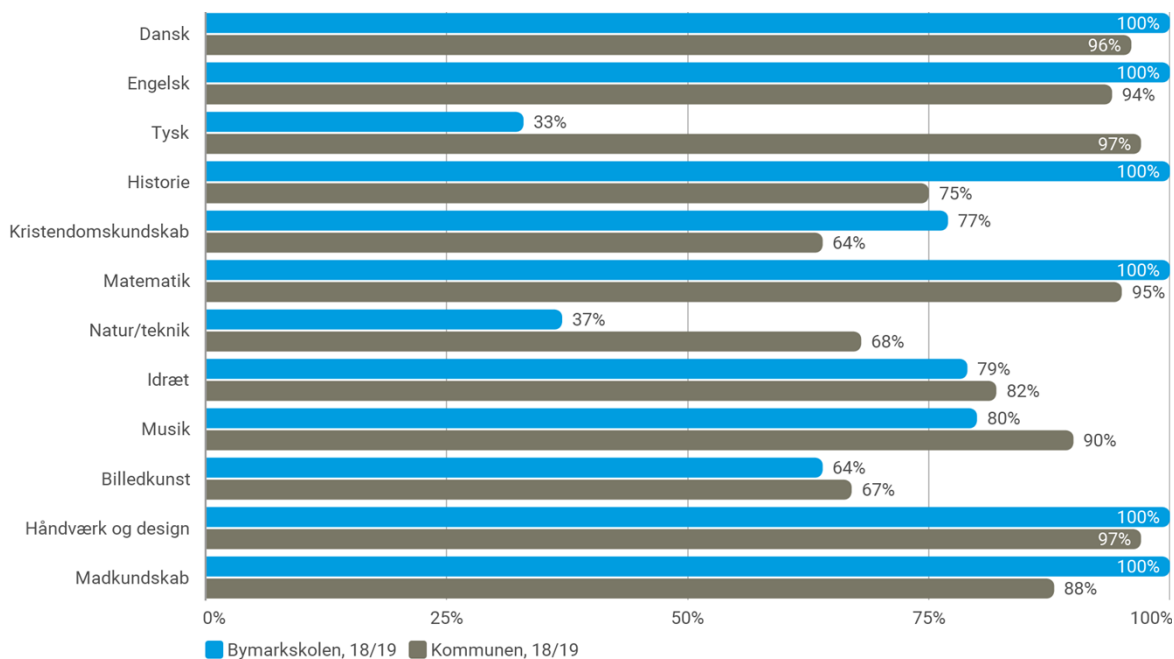
### Kompetencedækning Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

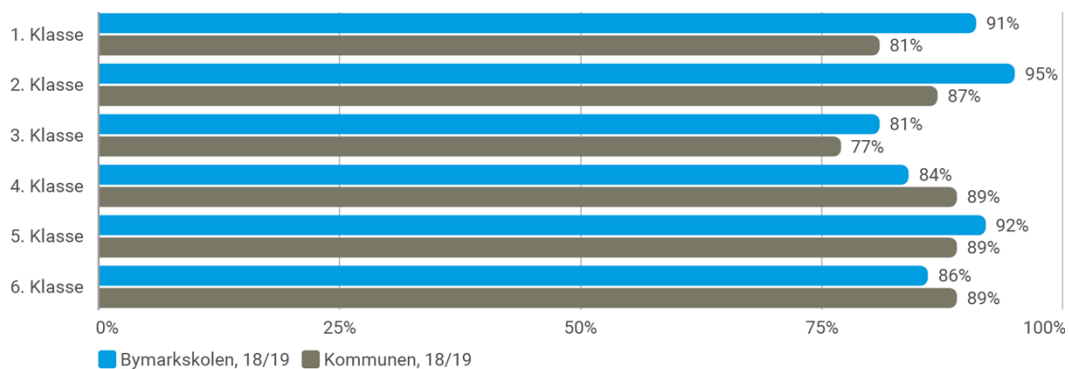
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

**Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19**

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Inklusion

### Antal elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Bymarkskolen, 18/19	-	-
Bymarkskolen, 17/18	-	-
Bymarkskolen, 16/17	-	-
Kommunen, 18/19	223	5,3%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever

### Elevtal, andel elever med bopæl i kommunen og andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	Andel af elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog
Bymarkskolen, 18/19	494	97,2%	31,0%
Bymarkskolen, 17/18	497	95,2%	28,8%
Bymarkskolen, 16/17	486	95,5%	26,7%
Kommunen, 18/19	4.169	96,0%	9,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Klassekvotient og elevsammensætning i 2018/19

	Klassekvotient*	Dækningsgrad**	Andel elever i skolens distrikt, som vælger distriktsskolen** *	Andel elever i et specialtilbud ****	Andel af to-sprogede elever i skolens distrikt *****
Bymarkskolen	22,5	78,0%	69,7%	2,4%	21,0%
Kommunen	20,9	81,9%	74,0%	3,2%	8,7%

Note:

\*Antal elever på skolen/antal klasser. Uden elever i specialklasse og modtageklasse.

\*\* Note: Skolens optagegrundlag/antal elever på skolen. Uden 10. klasse, specialelever og modtageklasselever. Kilde: Mariagerfjord Kommunes befolkningsprognose

\*\*\*Note: Antal elever i skolens distrikt/antal elever på distriktsskolen. Uden elever i 10. klasse, specialklasse og modtageklasse.

\*\*\*\*Note: Antal elever på skolen/antal elever, som modtager et specialundervisningstilbud. Uden elever i 10. klasse.

\*\*\*\*\*Note: Antal tosprogede elever i skolens distrikt/antal elever i distriktet. Uden 10. klasse.

Kilde: Kommunens egen indberetning.

## Personale og undervisning

### Antal ansatte

#### Antal ansatte og antal årsværk

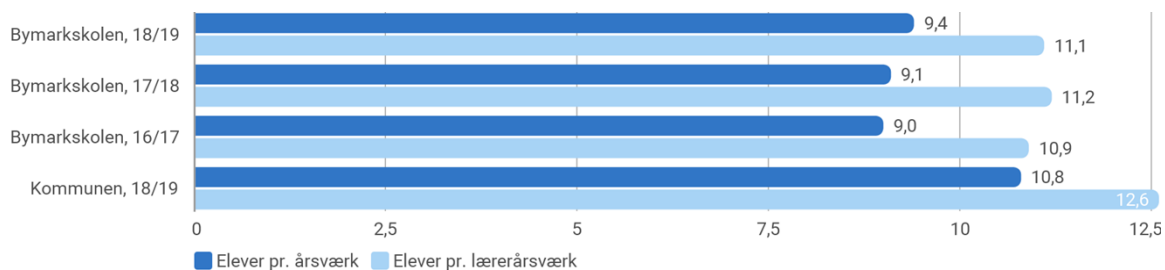
	Antal ansatte	Antal årsværk
Bymarkskolen, 18/19	55	45
Bymarkskolen, 17/18	54	47
Bymarkskolen, 16/17	57	49

Note: Antal ansatte udgøres af antallet af ansatte med undervisningsrelaterede opgaver. Antal årsværk beregnes som den samlede arbejdstid divideret med et standardårsværk svarende til 1924 timer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Elever pr. lærer

#### Elever pr. lærerårsværk og elever pr. årsværk

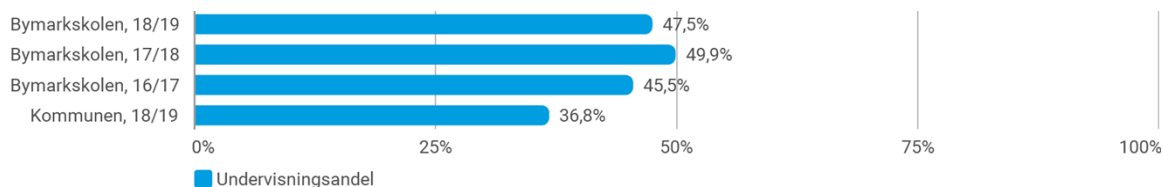


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. 'Elever pr. lærerårsværk' beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærer. 'Elever pr. årsværk' beskriver antallet af elever ift. al personale med undervisningsopgaver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Undervisningsandel

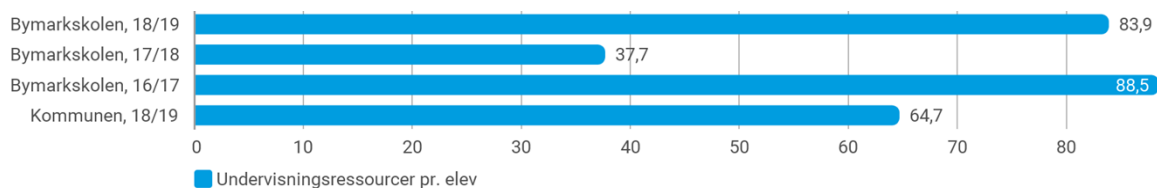
### Undervisningsandel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Undervisningsandelen beregnes som arbejdstid brugt på undervisning (al personalets tid med eleverne, herunder fagopdelt undervisning, understøttende undervisning og øvrig tid med eleverne) i forhold til den samlede arbejdstid. Undervisningsandelen beregnes på bruttoårsværk som er samlet arbejdstid inkl. ferie og søgnehellidgange. Et bruttoårsværk udgør 1924 timer  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Undervisningsressourcer

### Undervisningsressourcer pr. elev



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. 'Undervisningsressourcer pr. elev' beskriver det antal årlige klokketimer en elev har sammen med pædagogisk personale på et skoleår.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Sygefravær

### Sygefravær opdelt på skoler

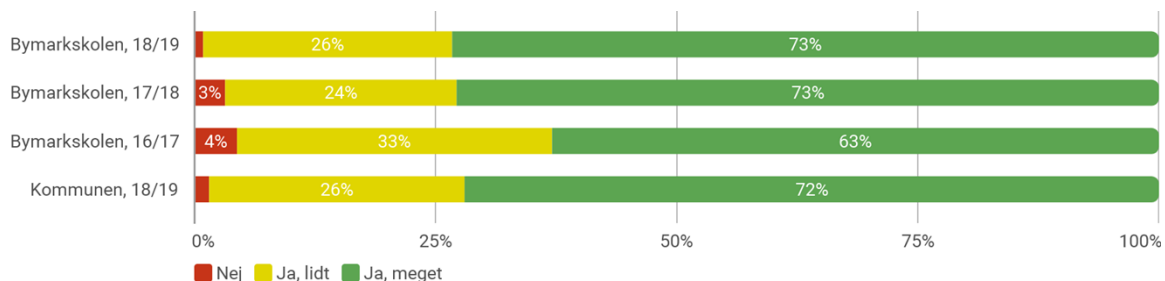
	Sygefravær 18/19	Sygefravær 17/18	Sygefravær 16/17
Bymarkskolen	2,8%	2,6%	2,2%
Kommunen	4,3%	4,1%	4,5%

Note: Sygefraværet er opgjort pr. skoleår pr. 1/8-31/7 - timelønnede medarbejdere er frasorteret  
Kilde: Kommunens egen indberetning

## ELEVERNES TRIVSEL

### Trivsel i 0.-3. klasse

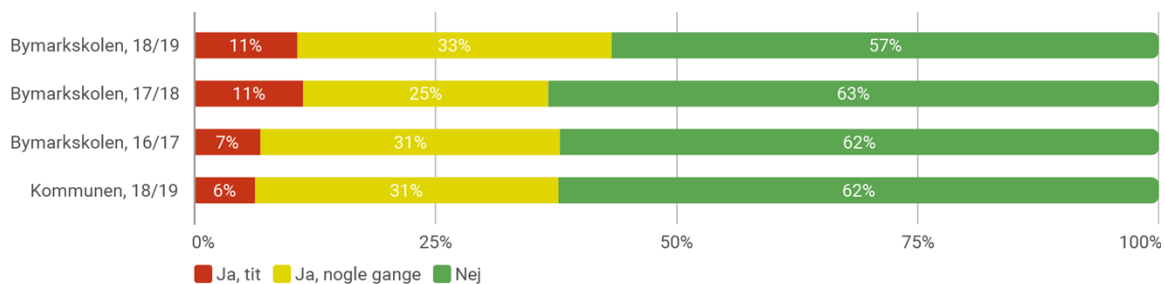
#### Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

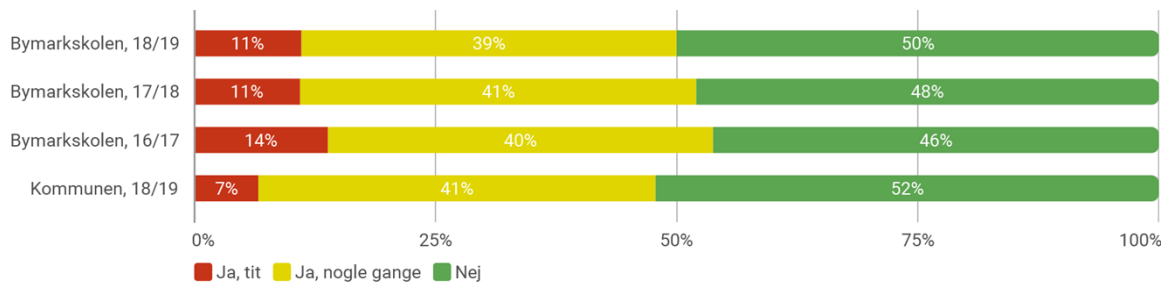
#### Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

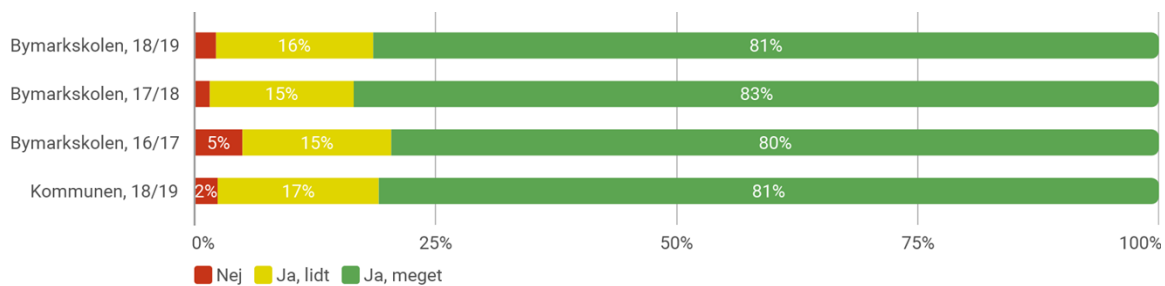
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



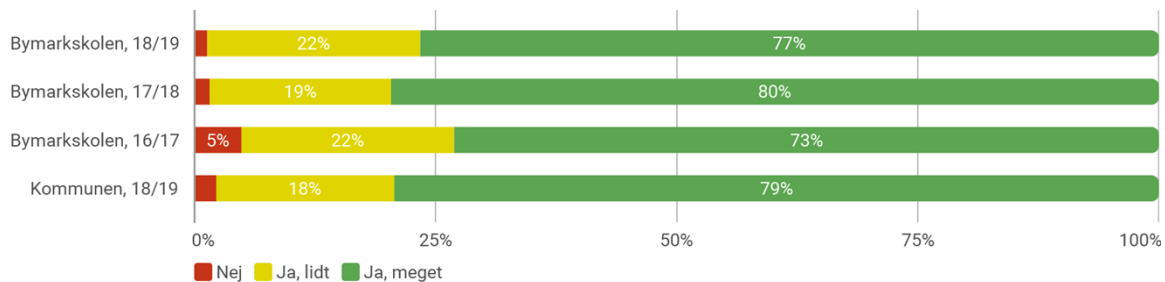
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Er du glad for dine lærere?



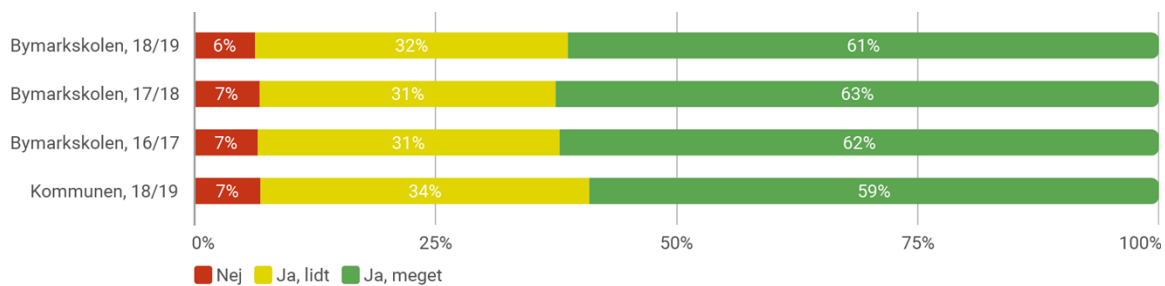
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Er lærerne gode til at hjælpe dig?

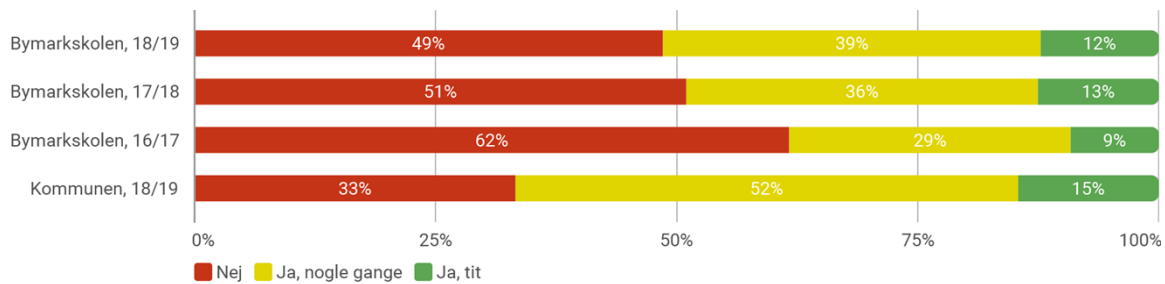


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

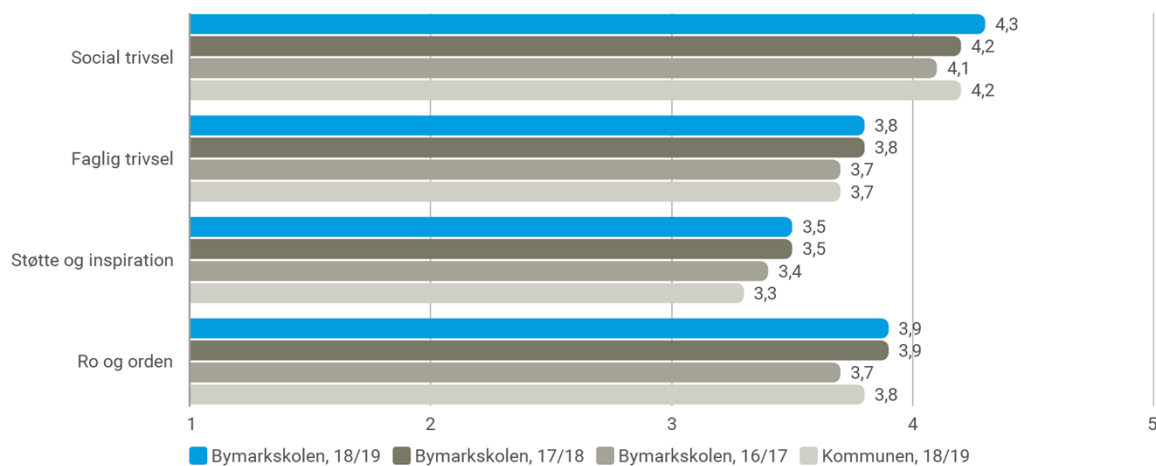
**Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?**

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Trivsel i 4.-6. klasse

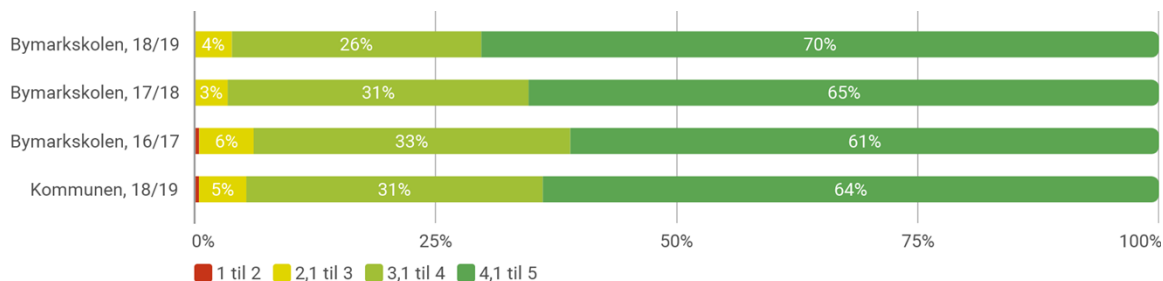
### Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

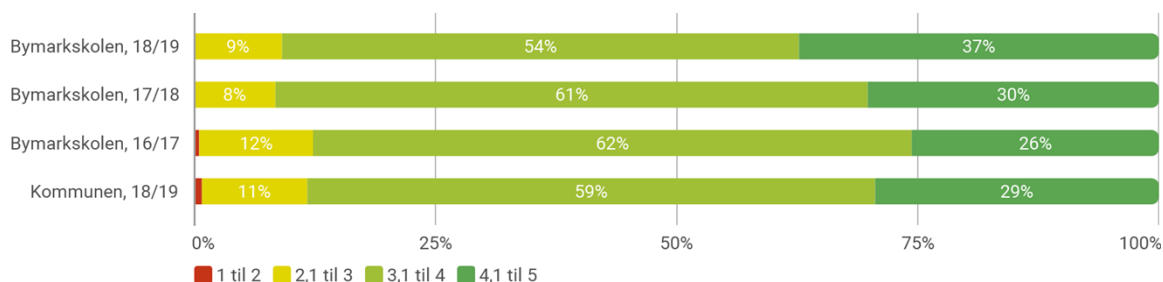
### Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

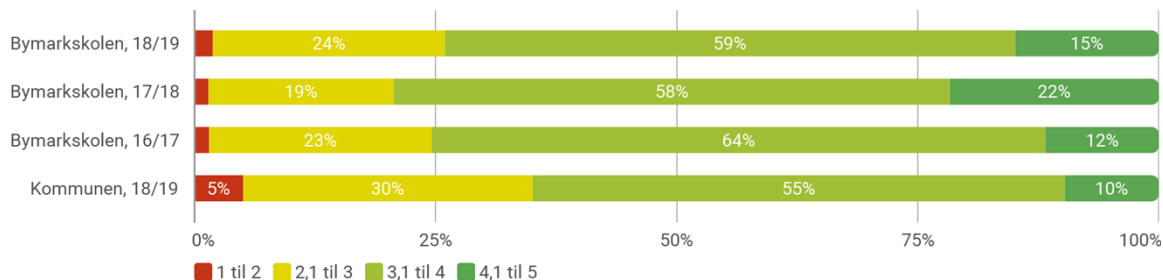
### Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

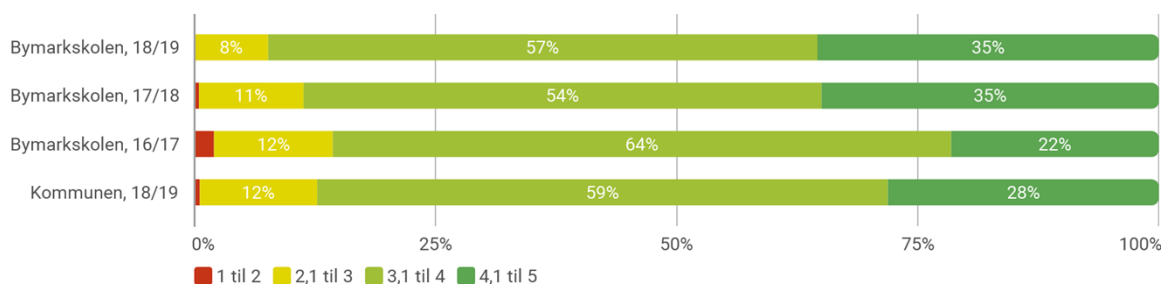
## Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Ro og orden

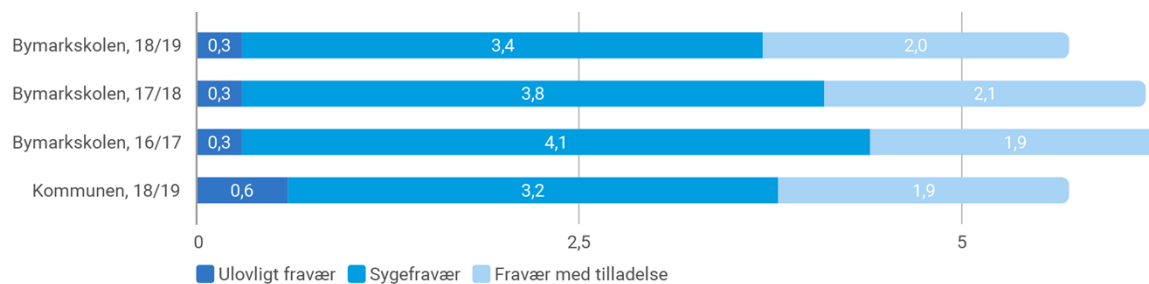


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Fravær

### Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværtype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

## Nationale test

### Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning						Matematik		
	6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	15/16	18/19	18/19
Bymarkskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Kommunen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Bymarkskolen	-20,6	16,1	-11,5	27,7
Kommunen	-14,3	0,5	-14,4	4,6
Landstal	-8,4	-0,9	-12,1	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Bymarkskolen	0,9			
Kommunen	3,4	-6,0	-1,6	1,5
Landstal	1,8	-4,5	-0,9	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

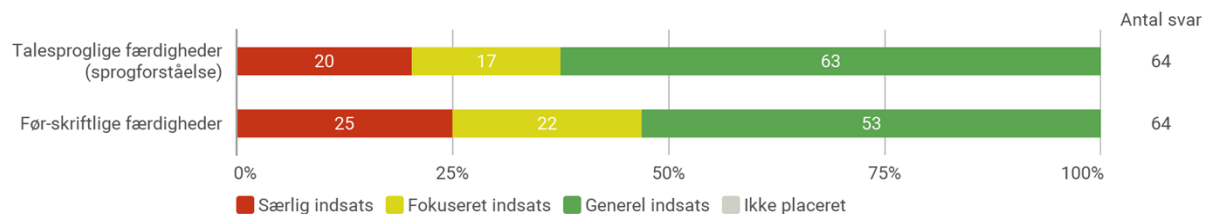
	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Bymarkskolen	8,8	-4,5	10,2	-9,1
Kommunen	7,2	1,2	6,2	-3,1
Landstal	3,7	-1,4	6,4	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Sprog vurderinger i 0. klasse

### Indsatsgrupperfordeling klasseset, procent



Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klassetrin 0. klasse.

Denne figur har til formål at give et overblik over, hvor mange af skolens/skolernes elever, der er blevet sprogvurderet.

# Beskrivelse af SFOéens arbejde med mål og indholdsbeskrivelsen i praksis

## Personlig udvikling

Mål	Fordi	Praksis/handling
<b>SFO støtter det enkelte barns udvikling af selvværd og selvtillid</b>	Udvikling af selvværd og selvtillid er fundamentet for at kunne mestre eget liv positivt i fremtiden. Børn skal opleve at være betydningsfulde individer i fællesskabet og have oplevelser af succes	Børnene udvikler selvværd og selvtillid og lærer at mærke efter og lytte til sin egen krop igennem troværdige voksne, der medvirker og styrker det enkelte barn i at have en sund og robust tilgang til verden. I løbet af dagen, kan barnet have/opleve forskellige følelser, og her er det væsentligt, at det enkelte barn guides i at kunne håndtere og takle følelserne, og at der bliver anvist/givet nye handlemuligheder, således der kan opstå mulighed for læring.
<b>SFO giver plads til, at børnene udvikler sig til selvstændige personer og medspillere i et forpligtende fællesskab</b>	Børn skal lære at se og forstå sociale samspil, herunder konflikter og blive bevidste om, at det er ens egen aktive handling, der skaber forandring	For at deltage i et forpligtende fællesskab tilbyder SFOen forskellige aktiviteter, der kan øve og som udfordrer det enkelte barn til at deltage i et forpligtende fællesskab. I disse aktiviteter er de voksne understøttende i hele aktiviteten.
<b>SFO understøtter børnenes mulighed for at udvikle selvindsigt og oplevelsen af, at være en del af et demokratisk samfund</b>	Børn skal derigennem blive i stand til at agere i mangfoldige relationer og komplekse sammenhænge	I Bymarkskolens SFO afholdes løbende børnemøder, hvor demokratiske processer finder sted og bliver italesat af tydelige voksne, som løbende guider børnene. Samtidig er der mange demokratiske processor i spil i selvinitierede og igangsatte lege og aktiviteter.



## Social udvikling

Mål	Fordi	Praksis/handling
<b>SFO hjælper børnene til at udvikle og vedligeholde venskaber og støtter børnene i at respektere forskellige opfattelser.</b>	Børn skal opleve, at det at have venskaber, har stor værdi for ens eget liv. Det er legalt at være uenige og konflikter løses gennem dialog og åbenhed.	Vi har kontinuerligt planlagte aktiviteter som Halloween, MGP, båldage, bamseuge mm. Vi veksler mellem store og små aktiviteter, som har fokus på at udvikle børnene i grupper og selvstændigt. Vi vægter højt, at børnene har mulighed for den frie leg i dagligdagen. Den frie leg er en del af dagligdagen året rundt, og alle voksne skaber rammerne for den frie leg, og samtidig igangsætter de voksne intenderede lege.
<b>SFO giver mulighed for, at børnene lærer medbestemmelse og medansvar.</b>	Børn skal vide, at de er værdifulde og har meninger og initiativer, som andre også kan have gavn af. Med indflydelsen følger der ansvar for sig selv og andre	Børnene i Bymarkskolens SFO guides i at igangsætte lege sammen med de øvrige børn i SFOen, hvor der sammen med den voksne afklares forudsætningerne for legen. Derudover arbejdes der med medbestemmelse og medansvar, når man vælger at deltage i forskellige aktiviteter, eller er med til at finde på forskellige aktiviteter.
<b>SFO medvirker til, at børn udvikler tolerance, empati og forståelse for hinandens forskelligheder</b>	Børn møder forskellige normer og værdier hos andre. De lærer, at fællesskaber rummer forskelligheder og at forskelligheder kan være berigende	I det daglige pædagogiske arbejde med børnene i SFOes, arbejdes der løbende med tolerance, empati og forståelse for hinanden, gennem observationer af samværet børnene imellem, samt guidning og konfliktløsning. Ved voksenstyrede aktiviteter italesættes der ofte, at vi alle gør det bedste vi kan, ud fra de kompetencer vi besidder, og anerkende den gode indsats. Derudover fokuserer vi på barnets personlige egenskaber ud fra Fri For Mobberi værdierne: Tolerance, Respekt, Omsorg og Mod.

## Sprog og kommunikation

Mål	Fordi	Praksis/handling
<b>SFO har fokus på børns sproglige og begrebsmæssige udvikling</b>	Sprog og begrebsforståelse er en forudsætning for, at børn kan udtrykke sig og forstå andre	De voksne hjælper med at udvikle og nuancere sproget for børnene, samt taler med dem om betydningen af begreber de har hørt eller bruger.
<b>SFO styrker barnet i samtale, dialog og sprogets forskellige anvendelsesformer</b>	Gennem kommunikation lærer børn at udtrykke følelser og behov. De lærer at bruge sproget i forskellige sammenhænge	Gennem forskellige aktiviteter og det tilfældige møde.
<b>SFO giver børn mulighed for at lære at kommunikere på forskellige måder</b>	Børn skal have forståelse for, at sprog også handler om kropsudtryk, mimik, tonefald, stemning og at lytte	Gennem voksenanvisning af forskellige handlemuligheder for børnene i den daglige kontakt. Det er både i konfliktsituationer og ved henvendelse til hinanden børnene imellem. Samtidig er de voksne opmærksomme på og kan italesætte deres egen kommunikation.

## Sundhed og bevægelse

Mål	Fordi	Praksis/handling
<b>SFO giver børnene mulighed for bevægelsesmæssige oplevelser og understøtter glæden ved at bevæge sig</b>	Børnenes motoriske udvikling medvirker til udvikling af selvværd, læring og sociale fællesskaber	Bymarkskolens SFO er DGI-certificeret, hvilket indebærer at vi gør idræt, leg og bevægelse til en integreret del af hverdagen. De voksne går forrest i at vise glæden ved bevægelse, og planlægger bevægelsesaktiviteter, samt giver mulighed for at udfolde sig fysisk i skolens hal, eller på en af de mange legepladser, samt i skoven og ved fjorden.
<b>SFO støtter børnene i at kunne udvikle et aktivt fritidsliv og en sund levevis</b>	Inaktivitet og usund livsstil har personlige, fysiske og samfundsmæssige omkostninger	I Bymarkskolens SFO tilbydes børnene bl.a. fodboldtræning på skolen, NERFkrig i hallen, pokémon-bingo, mooncar-ringridning og generelt opfordres der til bevægelse ved at anvise forskellige muligheder, samt at de voksne går først med en bevægelsesaktivitet.
<b>SFO skaber rum for, at børnene kan udtrykke sig gennem bevægelse</b>	Børn udvikler sig motorisk gennem aktiv og skabende beskæftigelse	Dette har vi særligt fokus på ved aktiviteten omkring MGP, hvor børnene får mulighed for at planlægge, øve og fremføre en aktuel sang fra årets børneMGP, hvor der er en voksen der hjælper med at planlægge dansen.

I skoleåret 18/19 havde vi særligt fokus på dette kerneområde. I løbet af skoleåret reviderede vi SFO'ens bevægelsespolitik og alle medarbejdere deltog i kompetenceudvikling i forbindelse med en re-certificering af SFOen som en DGI-SFO. Vi arbejdede ud fra tankegangen i professionelle læringsfællesskaber og med udgangspunkt i modellen SMART-mål.

**Fokusområde og formål:**

Den pædagogiske praksis i SFO skal være med til at opfylde folkeskolereformens mål om øget udvikling, læring og trivsel for alle børn. Herunder et øget fokus på bevægelse. Bevægelsen skal være med til at give børn og unge sundhed og trivsel, og dermed mulighed for at understøtte læring, også ind i skoledelen. Idræt, leg og bevægelse er en fast del af børnenes hverdag i SFO, og når børnene får positive oplevelser med idræt og bevægelse kan der skabes et livslangt fundament for fysisk aktivitet, som har en positiv effekt i forhold til deres kognitive, motoriske, sociale og emotionelle udvikling.

**Vores mål:**

Vi vil opnå en øget deltagelse i de bevægelsesaktiviteter vi tilbyder, og øge børnenes motivation for bevægelse.

**Hvornår ved vi om vi er i mål:**

Vi er i mål, når vi ser tegn på, at flere børn deltager i de tilbudte bevægelsesaktiviteter.

**Hvordan:**

Arbejde med motivation ved at præsentere børnene for gamle lege, samt gennem observationer, dataindsamling tre gange i løbet af foråret 2019, særlig DGI-uge, og gennem læringssamtaler på personalemøder, hvor fælles refleksion bidrager til fælles læring.

**Resultat:**

I løbet af skoleåret 18/19 var der en øget tilgang af børn i både planlagte og ikke planlagte bevægelsesaktiviteter. Vores pædagogstuderende indsamlede data i tre forskellige uger, og på et personalemøde talte vi om de indsamlede deltagerestatal, sammenholdt med observationer fra medarbejdere samt børnenes udtalelser til de voksne i SFOen omkring aktiviteterne. Særligt havde vi øje for de børn, som ikke af sig selv bruger og udfordrer deres kroppe i bevægelsesaktiviteter i dagligdagen.

Vi har generelt oplevet en øget tilstrømning til forskellige bevægelsesaktiviteter, hvor vi starten af skoleåret skulle arbejde meget med børnenes motivation for deltagelse hen mod en nysgerrighed og tryghed, der gjorde at børnene af sig selv valgte at deltage i højere grad. Derudover kunne flere voksne fortælle om børn, som de oplever var blevet mere motorisk modige.

## Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål	Fordi	Praksis/handling
<p><b>SFO er kulturformidler. SFO skal præsentere et bredt udsnit af kultur for børnene og give dem mulighed for selv at gøre erfaringer med kultur og kulturelle udtryksformer.</b></p>	<p>Børn opnår viden, udvikling og læring gennem kultur og kulturelle udtryksformer og gennem egne oplevelser og erfaringer hermed.</p>	<p>Vi tilbyder børnene oplevelser og aktiviteter der understøtter kulturelle udtryksformer, og herunder deltager vi årligt i Funky Festival, som arbejdes med som tema sammen med børnene hen imod dagen. I SFOen har vi faste traditioner bundet op på kultur.</p>
<p><b>SFO formidler kultur af både velkendt og fremmed art.</b></p>	<p>Viden om kulturelle forhold, traditioner, levemåder og udtryksformer - både velkendte og fremmedartede - lader børnene opnå forståelse for forskellighed og mangfoldighed.</p>	<p>I Bymarkskolens SFO arbejder vi løbende med de forskellige danske højtider og traditioner, hvor vi italesætter sammenhængen sammen med børnene. Derudover taler vi løbende med børnene om de mange kulturer som vores børn i SFOen repræsenterer.</p>
<p><b>SFO giver børnene mulighed for at undersøge, eksperimentere og udtrykke sig gennem forskellige kropslige, sproglige, kreative og musiske udtryksformer.</b></p>	<p>SFO giver børnene mulighed for at undersøge, eksperimentere og udtrykke sig gennem forskellige kropslige, sproglige, kreative og musiske udtryksformer.</p>	<p>I det daglige pædagogiske arbejde i Bymarkskolens SFO giver vi børnene mulighed for at bruge kreativiteten løbende, og udtrykke sig bl.a. ved små teaterstykker og musikoprædener. Bl.a. kan nævnes en fælles temauge med indianer. Derudover arbejder vi med forskellige kreative indgangsvinkler til forskellige temaer, der hjælper børnene med at udvikle deres kreative tankegang. Her tages der både udgangspunkt i aktiviteter ud fra ideer børnene kommer med og ud fra planlagte aktiviteter. Det er vigtigt i dagligdagen, også at kunne gribe en idé og hjælpe i de kreative processer.</p>

## Natur og naturfænomener

Mål	Fordi	Praksis/handling
<b>SFO giver børnene mulighed for at gå på opdagelse i naturen og udforske naturfænomener</b>	Børn undres i naturen. Gennem fordybelse øges forståelsen for natur og naturfænomeners betydning for menneskers livsvilkår	Vi samarbejder med kommunens naturvejleder, som vi både bruger her på skolens område og så tager vi også på tur i skoven og ned til vandet et par gange om året, hvor vi flytter SFOdagen ud.
<b>SFO lærer børnene at vise respekt og tage hensyn til naturen</b>	Børn skal vide, hvordan man tager vare på naturen og udvikler miljøbevidsthed	Vi arbejder løbende med børnene omkring ansvar og behandling af naturen med respekt.
<b>SFO medvirker til, at børnene udvikler indsigt og forståelse for dyre- og planteriget</b>	Gennem aktive oplevelser i naturen, skal børnene gøres bekendte med dyr, planter og naturfænomener	I SFOen har vi bøger, forstørrelsesglas og pincetter til at genkende og finde insekter i naturen. Vi har mulighed for at bruge skolens natur og teknologilokale til forskellige aktiviteter, samt bruge skoven som udflugtssted for aktiviteter. Derudover samarbejder vi med kommunens naturvejleder.

## SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen er tilfreds med fremgangen i skolens trivselsmålinger og ser frem til at høre mere i de kommende trivselsmålinger.

Fagligt er der nu en bedre uddannet lærerbemanding i klasserne. Skolebestyrelsen anser det for meget vigtigt, at børnene har de fagligt dygtigste lærere.

Skolebestyrelsen er tilfredse med skolens måde at arbejde med skolens resultater på. Alle klasser på skolen er igennem både de obligatoriske, men også de frivillige nationale test. Efterfølgende er der samtaler med teamet om, hvordan de vurderer resultaterne og ikke mindst, hvordan vi kan forbedre disse, er interessant. Hvert team har to af disse teamsamtaler med ledelsen årligt.

Vi er meget glade for det lave sygefravær blandt skolens personale.