

Antimobbestrategi

Fællesskab og trivsel – en forudsætning for læring

På Bymarkskolen er vi meget bevidste om, at vi som skole, i samarbejde med forældrene, har en særlig rolle i forhold til at fremme vigtige værdier som fællesskab, tolerance og gensidig respekt og derved skabe fundamentet for elevernes sociale kompetencer.

Bymarkskolen skal være et sted, hvor både børn og voksne er glade for at være og føler sig trygge. Derfor tolererer vi ikke mobning. Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Derfor anvender vi følgende definition af mobning:

- *Mobning er et gruppefænomen.*
- *Udstødseshandlingerne får en systematisk karakter.*
- *Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende eller være indirekte udelukkende.*
- *Mobningen foregår i en social sammenhæng, hvor barnet ikke kan trække sig fra.*
(Rabøl Hansen, 2010)

Digital mobning, har ud over ovenstående, følgende kendetegn (redbarnet.dk):

1. Tonen kan blive hårdere end i skolegården, fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen.
2. Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed og fred hjemme på værelset.
3. Dem, der mobber, kan være anonyme.
4. Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres, og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.
5. Mobning kan være usynlig for de voksne.

Forebyggende indsatser – hvad gør vi for at sørge for at ovenstående ikke sker

Skoledagens tilrettelæggelse

I forhold til skoledagens overordnede tilrettelæggelse har vi på Bymarkskolen prioriteret forskellige tiltag, som vi mener, alle er med til at understøtte såvel læring som fællesskab og trivsel:

- Tolærerordning: I en stor del af dansk- og matematiktimer har alle klasser to lærere. På den måde skaber vi gode forudsætninger for at understøtte både læring og trivsel i klasserne.
- Særlige dage: I løbet af skoleåret har vi dage, hvor skemaet er brudt op og hvor der er fokus på fællesskabet.
- Der arbejdes med trivslen i frikvarterne, og særligt i indskolingen laves der legeaftaler forud for pauserne.
- Vi arbejder med en kulturel lærerplan, hvor der laves kulturelle fællesaktiviteter inde og ude af huset.
- At børnene møder dygtige pædagoger i SFO og de første klasser, der har fokus på at lave gode børnefællesskaber

Fri for Mobberi (FFM)

På Bymarkskolen arbejder vi i indskolingen med udgangspunkt i principperne *Fri for mobberi*, som alle vores pædagoger er uddannede til at undervise i. FFM er udviklet af Maryfonden og Red Barnet og arbejder målrettet med gode, inkluderende børnefællesskaber. De fire grundværdier i FFM er tolerance,

respekt, omsorg og mod. Det overordnede arbejde med FFM, skal være med til:

- At skabe en vedvarende, inkluderende kultur børnene imellem.
- At udvikle gode børnefællesskaber med tolerance og respekt for hinanden.
- At udvikle børns evne til at vise omsorg for hinanden og mod til at forsvare den kammerat, der har svært ved at forsvare sig selv.
- At projektets indhold og værdier bliver til en permanent og naturlig del af hverdagens praksis.

Forældresamarbejde

Det er vigtigt, at forældre bakker op om skolens initiativer, og involverer sig i det forebyggende arbejde. Forældre er vigtige medspillere i det forebyggende arbejde for at fremme trivsel. Børns trivsel afhænger blandt andet af det gode samarbejde mellem forældre og fagfolk, samt forældre og forældre. Når børnene begynder i 0. klasse, introduceres forældrene til FFM. I den forbindelse afholdes der et særligt møde for forældrene med skolens ledelse, hvor de gensidige forventninger bliver rammesat i forhold til at være forældre på Bymarksskolen: Skole-forældre, forældre-skole og forældre-forældre.

Vi opfordrer generelt alle forældre til:

- At man taler sammen internt (på en ordentlig måde), hvis børnene har indbyrdes konflikter.
- At man er rollemodeller, som barnet identificerer sig med, iagttager og lærer af.
- Tal ordentligt om andre børn, forældre, fagfolk og skole.
- Klassearrangementer: Giv det værdi - deltag, tilbyd hjælp eller kørsel.
- Fødselsdage: Alle er med; enten drenge/piger eller alle. Det er en god idé at invitere til forældrekafe i forbindelse med fødselsdagen
- Leg i fritiden: Vær åben og udforsk nye legerelationer.
- Sig *Hej!* til alle børn og voksne, I møder på skolen og i SFO.

Legegrupper

På Bymarksskolen har vi en forventning om, at man i indskolingen og særligt i 0.klasse har legegrupper. Vi har legegrupper fordi:

- Fællesskaber er vigtige for børns udvikling.
- Forældre er "den usynlige klassekammerat".
- Der er forskel på venskaber og fællesskaber. Børn skaber venskaber, men det er de voksne, der skaber rammer for fællesskaberne. Man behøver ikke at være "bedste venner" med alle i fællesskabet.
- En forudsætning for fællesskab er, at alle voksne taler pænt til hinanden og om hinanden.
- Børn bliver robuste ved at blive udfordret.

Gennem legegrupper og 'forældrekafe' lærer vi de andre børn og de andre forældre at kende og skaber en samhørighed og grundlag for positive relationer.

Trivselsarbejde i klasserne

Lærere og pædagoger arbejder, sammen med skolens AKT-vejledere, løbende med den forebyggende indsats i alle klasser; fx FFM, venskabsklasser, buddies, kurser i teambuilding, sociale medier og klassemøder. Alle klasser gennemfører ligeledes den nationale trivselsmåling fra Dansk Center For Undervisningsmiljø. Resultaterne fra denne evalueres i samarbejde med AKT-vejlederne. Der udarbejdes en årgangskalender og årsplan for dette område.

Digital dannelse

Vi har særligt fokus på dette fra 2. klasse, hvor AKT og forældre inddrages i forløb om digital dannelse både i klasserne og på forældremøder, da forældreinvolvering er særlig vigtig her. Kulturen bør drøftes blandt årgangens eller klassens forældre.

Trivselsforældre

Alle klasser vælger hvert år 3-4 trivselsforældre, der arrangerer klassearrangementer i løbet af året. Trivselsforældrene har en særlig opgave i at understøtte klassens trivsel, og kan tage kontakt til klassens kontaktlærere, hvis der er generelle problemstillinger.

Særlige dage

For at styrke fællesskabet på skolen afvikler vi hvert år en lang række særlige dage med sjove og fællesskabende aktiviteter, hvor skoledagen bliver brudt. Bl.a. trivselsdag, Skolernes Motionsdag, juleklip, vinteridrætsdage, fastelavn og skolefestdage. Derudover kan der være dage, hvor der laves aktiviteter ude af huset på årgangen.

Elevernes rolle

Elevrådet arbejder løbende med aktiviteter, som fremmer trivslen og fællesskabsfølelsen blandt skolens elever. Det kan være fx være kampagner om at tale pænt, fodboldturnering, legepatrulje for nogle klasser, høvdingeboldturnering, kahoot, mapop løb mm.

Indgriben

Hvordan griber vi ind, hvis mobning konstateres?

Hvis mobning konstateres og/eller vi får en henvendelse herom, udarbejdes en handleplan sammen med skolens AKT-vejledere og de implicerede parter involveres i dette. Parterne får tilsendt handleplanen, og der følges op på denne. I denne sammenhæng angriber vi mobning som en social proces, der involverer såvel den mobbede som mobberen og vidnerne til mobningen. De implicerede forældre inddrages naturligvis i denne proces. Ledelsen informeres sideløbende og inddrages evt. i en fremadrettet handlingsplan.

Ved grænsende til mobning er det årgangsteamets ansvar at gribe ind. Teamet tager hurtigst muligt en grundig samtale med de implicerede parter. Der indgås aftaler på klasseplan eller med de implicerede parter. Teamet vurderer på hvilken måde, forældrene skal inddrages. Hvis de planlagte tiltag ikke afstedkommer den ønskede effekt, søges der støtte og vejledning hos AKT- og de pædagogiske vejledere, der bl.a. kan hjælpe til med social træning, herunder konfliktløsning i klassen i en kortere eller længere periode.

Bymarkskolen har aktionskort for at sikre sig, at alle bliver behandlet ens, og de samme procedurer bliver fulgt.

August 2021